

Medida presidencial 15 Centros de Formación Técnica Estatales

José Cárdenas P.
Secretaría Ejecutiva
Formación Técnico Profesional
Jose.cardenas@mineduc.cl

Pilares de la Reforma

Calidad Educativa

Impulsar una mirada más compleja e integral de la calidad para recuperar el sentido de la labor educativa.

Segregación e inclusión

Lograr que el proceso educativo llegue a todos los estudiantes, les haga sentido y los motive en su propio desarrollo.

Educación Pública

La educación pública debe ser el sostén y ejemplo de la educación que queremos para nuestros niños y niñas y jóvenes.

Fin al lucro con fondos públicos

Hacer valer el derecho a una educación de calidad a cada niña y niño y jóvenes. Por ello, todos los recursos que el Estado destine a la educación deben traducirse en un mejoramiento de la calidad.



**Porque nos
importa la
Educación**

Desde la ética

La educación es la forma de potenciar y desarrollar los talentos que todos tienen. La educación es un derecho

Desde la economía

Formar personas para aportar a la sociedad reduce las desigualdades aumenta la cohesión social y fomenta una economía mas innovadora



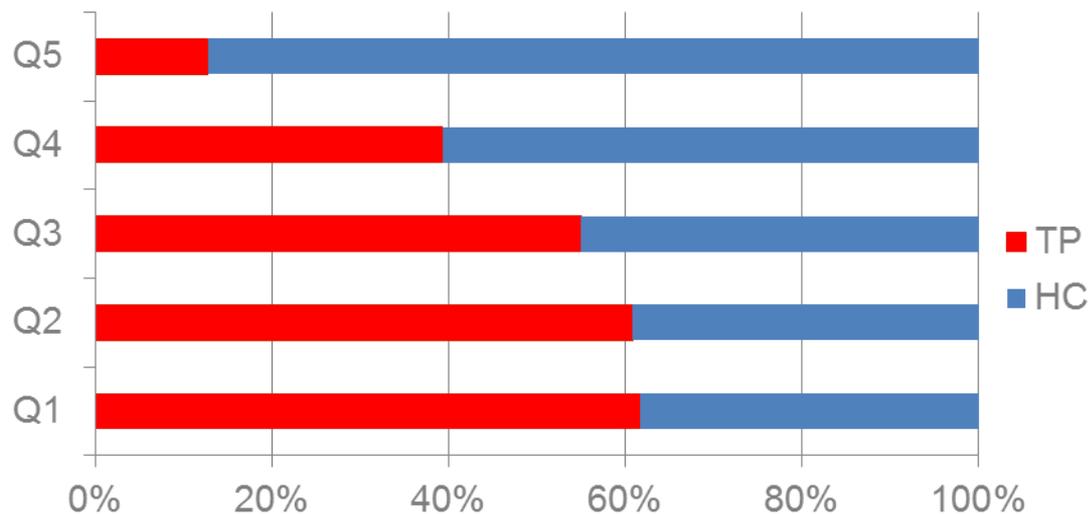
**Sentido de
la Educación
Técnica**

- 1. El trabajo construye parte de nuestra identidad**
- 2. Profundizar el clásico concepto de preparación para el mundo del trabajo**
- 3. La importancia de que Jóvenes se capaciten e ingresen al mundo del trabajo**

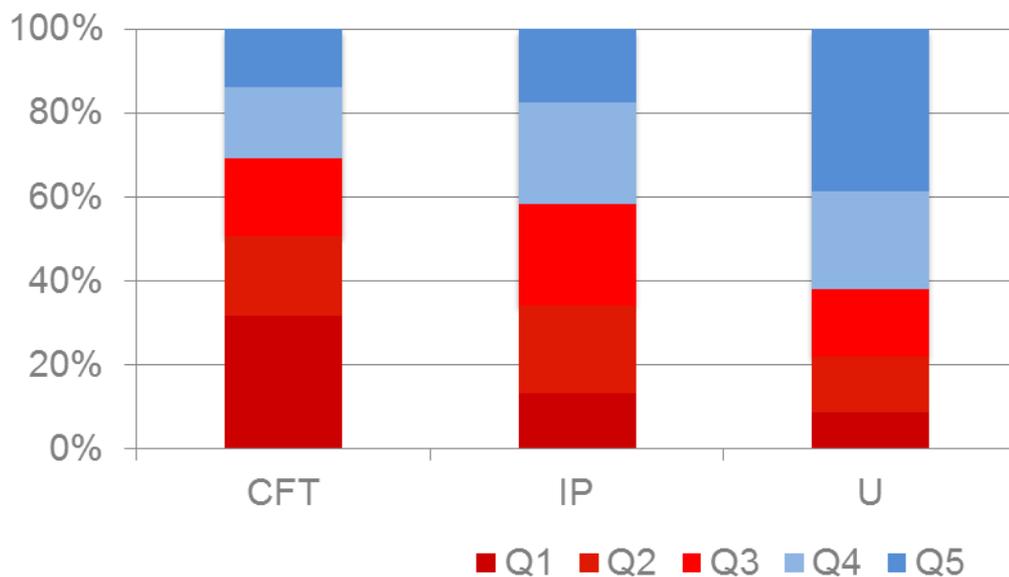
¿A quiénes recibe hoy la Formación Técnico Profesional? El desafío de la Inclusión

Distribución de matrícula de enseñanza media por quintil de ingreso y modalidad (Elaboración propia en base a Larrañaga et al., 2013*)

La investigación aproxima NSE según años de estudio de la madre.



Distribución de matrícula de educación superior por tipo de institución y quintil de ingreso (Sevilla, 2012)



El sistema de ET en Chile tiene las siguientes fortalezas (OCDE, 2011)

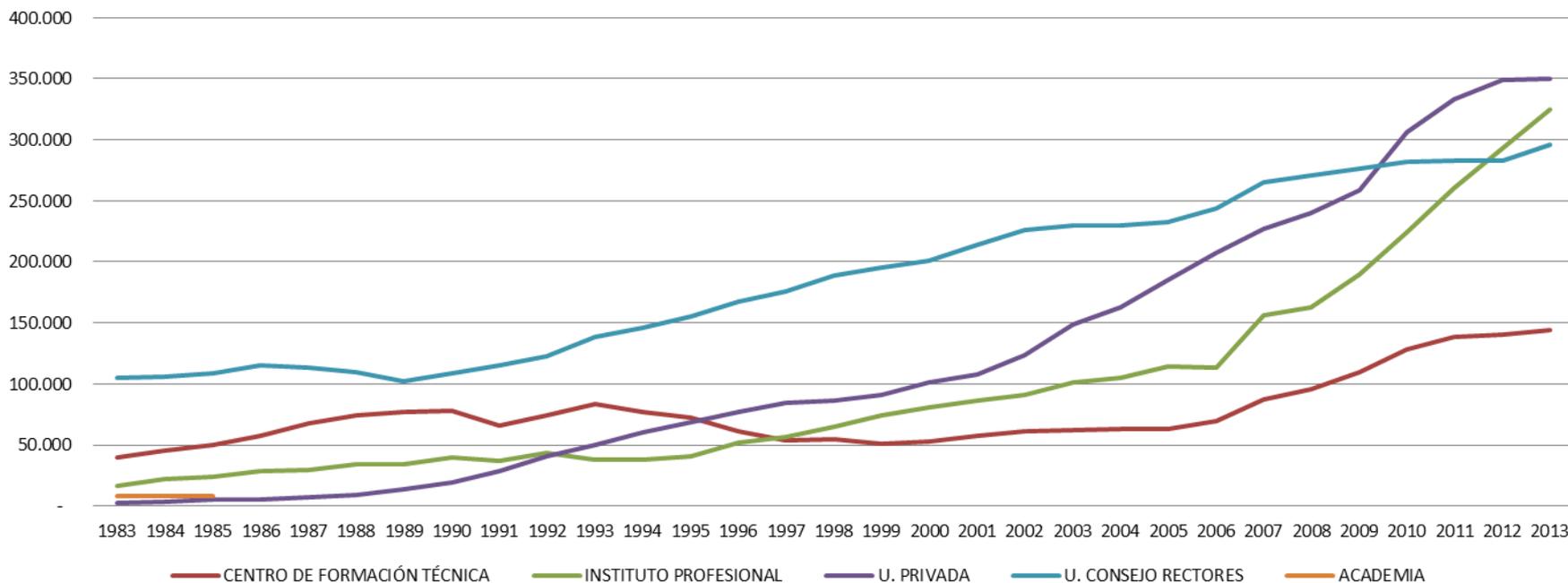
1. Nuestra economía posee mecanismos de funcionamiento que aminoran el impacto de crisis externas
2. El estado generó la ley de Aseguramiento de la Calidad para la educación escolar y ha mejorado en sus resultados PISA
3. La sociedad posee una alta valoración de la Educación Superior, que se explica por un alto crecimiento de la matrícula

**Sentido de
la Educación
Técnica**

Sentidos de la Educación Técnica, Fortalezas

4. La sociedad posee una alta valoración de la Educación Superior, que se explica por un alto crecimiento de la matrícula

Evolución de la matrícula de pregrado de educación superior por tipo específico de institución (1983-2013)



La Educación Técnico Profesional, en Chile posee una serie de debilidades (OCDE, 2011)

1. Existe una baja conexión entre los proveedores de educación y el sector productivo
2. Las competencias básicas deben ser fortalecidas
3. Desarrollo de prácticas profesionales en distintas empresas y lugares de trabajo es limitado.

**Sentido de
la Educación
Técnica**

Sentido de la Educación Técnica

El sistema de ET en Chile tiene las siguientes Desafíos (OCDE, 2011)

- 1. Escuchar las señales y consideraciones de la sociedad y los sectores productivos.**
- 2. Generar estructuras de gestión de información (observatorios laborales) que aumenten la legibilidad del sistema para todos los actores**
- 3. Vincular a los sectores productivos en la generación de un marco de cualificaciones**
- 4. Crear instancias de participación**
- 5. Valorización Social del Técnico**

La necesidad de reforzar la Educación Superior Técnica en la actual Reforma

Docentes de la EMTP con debilidad formación en pedagogía.

La subvención EMTP cubre un 55% a un 60% de los costos necesarios de la formación.

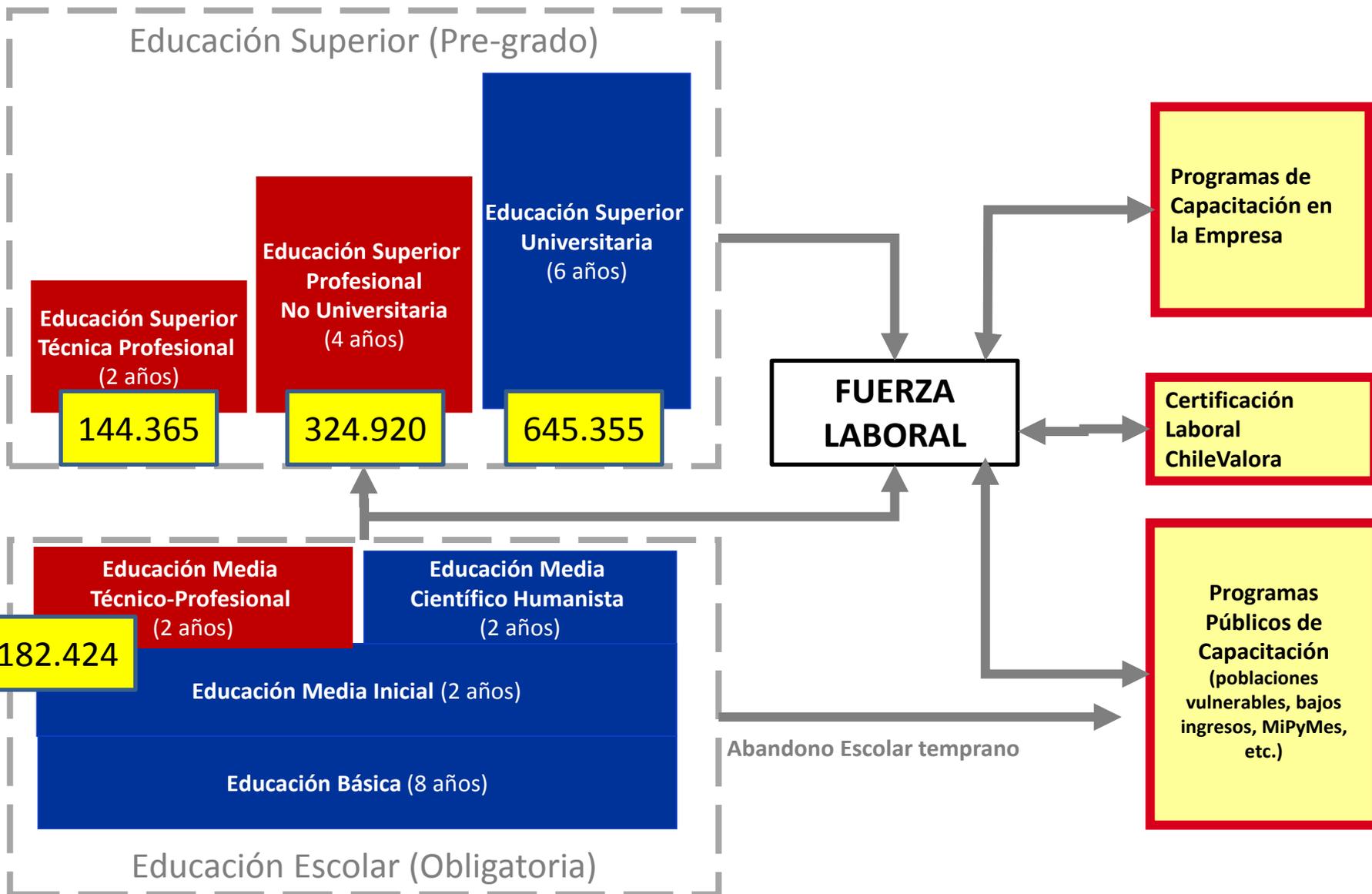
Alta concentración de la matrícula en pocas instituciones ¿ESTP un mercado de competencia perfecta?

50% de los estudiantes que ingresan a la ESTP no logran titularse.

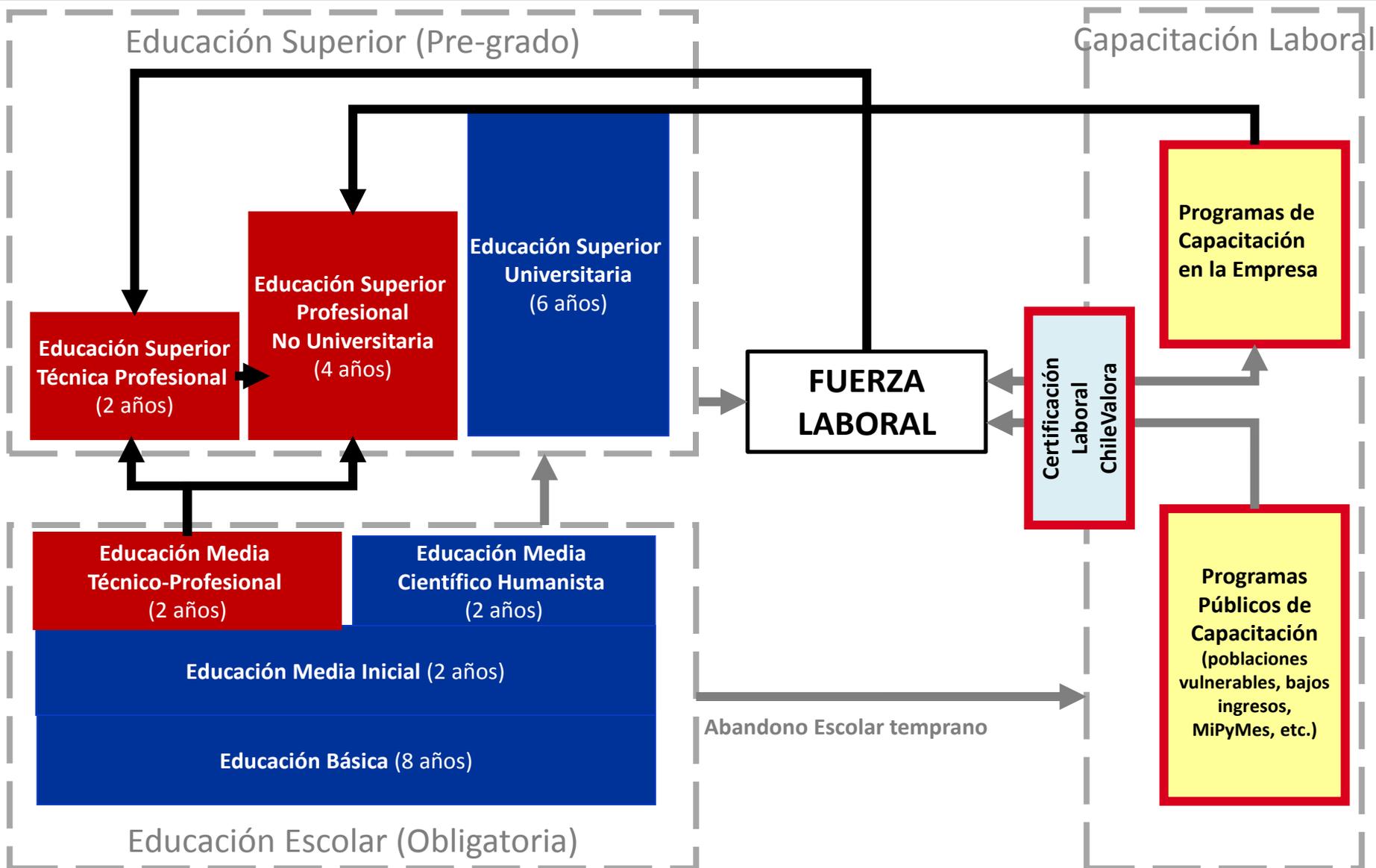
Mujeres que estudian en la ESTP van a reproducir patrones de discriminación laboral existentes

Del financiamiento estatal a la educación superior (oferta + demanda), sólo un 5,3% es otorgado a los CFT y un 10% a los IP.

El escenario actual de Formación

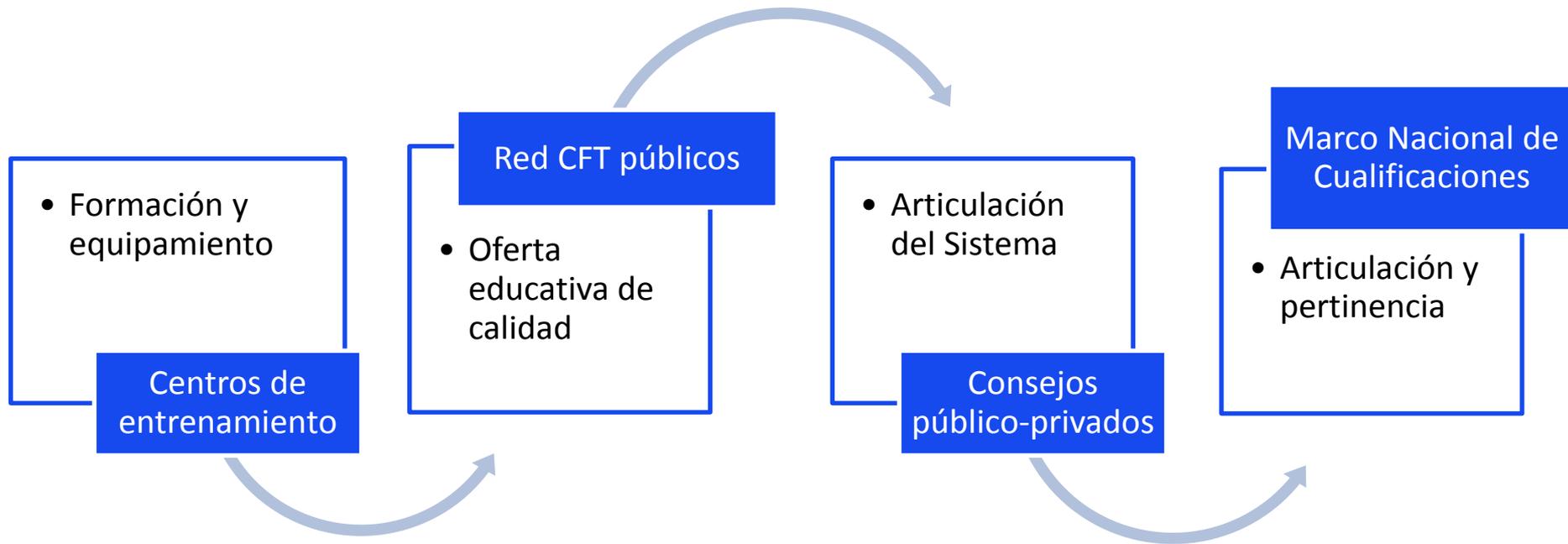


Hacia un sistema de Formación Técnico Profesional Articulado



Compromisos del Programa de Gobierno

Política Nacional de Formación Técnico - Profesional (Marzo 2015)





Medida presidencial creación de Centros de Formación Técnica Estatales

El programa de gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet Jeria compromete la creación de una oferta pública de educación técnica profesional de nivel superior en todas las regiones del país.

Para estos fines, se ha determinado la creación e implementación de nuevos Centros de Formación Técnica Estatales vinculados a Universidades Públicas regionales (medida presidencial, proyecto de Ley).



**Medida presidencial
creación de Centros
de Formación Técnica
Estatales**

Son principios que orientan el desarrollo de los fines de los Centros de Formación Técnica:

El compromiso con la vocación productiva de la región

La vinculación de su oferta académica con los requerimientos del sector productivo respecto de los procesos de formación de jóvenes, trabajadores y trabajadoras de la región

La calidad y pertinencia de su proyecto educativo

La excelencia y actualización permanente de su cuerpo docente y directivo, así como la de sus procesos formativos



**Centros de Formación
Técnica Estatales:
Participación y
articulación**

Pertinencia Local: Proyecto de CFT estatal es liderado por Mesa Público-Privada local, que define emplazamiento y oferta de carreras.

Participación del Sector Productivo y Trabajadores: Mesa Regional es liderada por Intendente y participan representantes de Universidad Estatal, MINEDUC, Sector Productivo y Trabajadores.

Desarrollo de Trayectorias Educativas y Laborales: CFT Estatales deben considerar mecanismos de articulación con EMTP y reconocimiento de Aprendizajes Previos.



Centros de Formación Técnica Estatales: Institucionalidad

La gobernanza: se considera en la dirección colegiadas de la organización la participación de l sector productivo y de la universidad vinculada

Red Nacional de CFT Estatales: Contar con sistema de gestión curricular y administrativo común para facilitar movilidad de docentes y alumnos

Marco nacional de cualificaciones Los CFT Estatales deben considerar el MNC como espacio en el cual formulan perfiles de egreso y profesionales de sus carreras

Inclusión y Acompañamiento a Estudiantes

Acceso y Permanencia de Estudiantes

Desarrollo de un sistema de apoyo a la progresión, que identifique a estudiantes con mayor riesgo de abandono y tome medidas preventivas y/o reactivas, incluyendo un sistema de información para ello. Se entregará apoyo directo a los estudiantes, además de fortalecer competencias de docentes para el trabajo con estudiantes diversos.

Acompañamiento a Estudiantes

Se generarán sistemas de apoyo a la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes, incluyendo sistemas de información que orienten el desarrollo de trayectorias formativas y laborales, tutorías presenciales y virtuales, desarrollo de equipos de apoyo en establecimientos y procesos de apoyo a práctica y titulación.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Secretaría Ejecutiva de Educación Técnico Profesional
marzo/ 2015